

# Escuela Primaria Alice Shaw

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Alice Shaw
<b>Dirección</b>	759 Dahlia Place
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Santa Maria, CA 93455
<b>Teléfono</b>	(805) 938-8850
<b>Director</b>	Jenee Severance
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:jseverance@orcutt-schools.net">jseverance@orcutt-schools.net</a>
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	42 69260 6045736

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Primario Unido Orcutt
<b>Teléfono</b>	(805) 938-8901
<b>Superintendente</b>	Deborah Blow
<b>Correo electrónico</b>	dblow@orcutt-schools.net
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.orcuttschools.net">http://www.orcuttschools.net</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La misión de la Escuela Shaw, aliada con la comunidad y el Distrito Escolar Unido Orcutt, es la de garantizar el éxito educativo de todos los alumnos al mantener altas expectativas y un ambiente de aprendizaje positivo y seguro que empodere a los alumnos para ser ciudadanos productivos en un mundo cambiante.

La visión de la Escuela Shaw es la de proporcionar los medios necesarios para que todos los alumnos alcancen el éxito educativo mediante diferentes carreras vocacionales. Los programas, políticas y prácticas de la Escuela Alice Shaw reflejan nuestro compromiso de apoyar a los alumnos para que alcancen niveles altos de aprendizaje.

La escuela primaria Shaw está comprometida en preparar a los niños con habilidades de aprendizaje del siglo xxi – comunicación, colaboración, pensamiento crítico, y creatividad. Los alumnos de la escuela Shaw son estudiantes globales que usan la tecnología para aumentar su conciencia y facilitar su contribución al mundo que los rodea. El personal de Shaw se enfoca en proporcionar un plan de estudios desafiante basado en las normas básicas comunes estatales que cubra las necesidades de todos los estudiantes. Todos los miembros del personal de la escuela Shaw entienden la importancia de proporcionar educación de calidad a través de prácticas de enseñanza ejemplar y compromiso con la excelencia. La creación de alianzas entre miembros del personal, alumnos, padres y miembros de la comunidad es esencial para la generación de un ambiente que cubra las necesidades de todos los alumnos en la escuela primaria Shaw. En la escuela Shaw nuestros alumnos, padres y el personal están comprometidos para trabajar como un equipo que promueve la participación de los alumnos dentro de una cultura escolar positiva y segura.

La escuela primaria Shaw se ubica en la región norte de Santa María en la costa central de California y atiende alumnos de kínder al sexto nivel de año siguiendo un calendario tradicional. La escuela se localiza en un vecindario habitacional de hogares de una sola familia con transporte limitado. Desde 2006 al presente (2016), sus características demográficas han cambiado con un incremento notable en los alumnos en desventaja socio económica (25% a 57%) y de los estudiantes de inglés (10% a 15%).

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	81
<b>Primer año</b>	81
<b>Segundo año</b>	81
<b>Tercer año</b>	97
<b>Cuarto año</b>	102
<b>Quinto año</b>	91
<b>Sexto año</b>	109
<b>Matriculación total</b>	642

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.7
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	51.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	36
Dos o más orígenes étnicos	7.5
De escasos recursos económicos	55
Estudiantes del inglés	15.4
Alumnos con discapacidades	8.7
Jóvenes de crianza	1.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total		27.5		
Sin certificación total		0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)		0		

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés		0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros		0	
Puestos de maestros vacantes		0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.6	0.5
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.9	1.1
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 1° de octubre de 2016.

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en la escuela primaria Alice Shwn están alineados a las normas y marcos de contenido de California. Los artículos instructivos son seleccionados de la lista más reciente del estado de materiales basados en normas y adoptados por el Consejo Educativo Estatal. El distrito se adhiere al ciclo de adopción de seis años del Consejo Educativo Estatal para materiales del contenido básico (inglés/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia y ciencia social).

El miércoles 14 de octubre del 2015, la Junta Educativa de la Unión Escolar de Orcutt llevó a cabo una audiencia pública para certificar la medida en la cual los libros de texto y materiales instructivos se han proporcionado a los alumnos. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 7 que certifica como lo requiere la sección §60119 del Código de Educación que (1) los libros de texto y materiales instructivos fueron proporcionados a los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en clase y llevar a casa, y que (2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron proporcionados a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos del plan de estudios en matemáticas, ciencia, historia-ciencia social e inglés/artes lingüísticas.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus informes de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) la suficiencia de los materiales instructivos utilizados para sus planes de estudios de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2011-12, el la Unión Escolar Primaria de Orcutt no ofreció clases de artes visuales/escénicas y por lo tanto no requirió la distribución de los respectivos libros de texto y materiales instructivos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kinder - 5to nivel de año: McGraw-Hill WONDERS CA Comprehensive System. Año de adopción 2016. 6to - 8vo nivel de año: Houghton Mifflin, COLLECTIONS for California 2017- Año de adopción 2016.		0.0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt Publishing. Expressions Kinder - 5to nivel de año. CPM 6to nivel de año. Core Connections Course 1 Año de adopción 2015.		0.0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Macmillan/McGraw-Hill, Macmillan/McGraw-Hill California Science Año de adopción 2016.		0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt School Publishers, Reflections: California Series. Año de adopción 2005.  Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California. Año de adopción 2005.		0.0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la escuela primaria Alice Shawn fueron construidas en el año 196, un continuo mantenimiento y mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal distrital y escolar de mantenimiento aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realizan de forma oportuna. El personal escolar y distrital utiliza un proceso de solicitud de servicio para comunicar solicitudes de mantenimiento no-rutinarias.

Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. Un guardia de día y un guardia de noche están asignados a la escuela primaria Shawn. El guardia de día es responsable por:

- Limpiar y arreglar la cafetería.
- Mantener las áreas verdes.
- Limpiar el baño.

Los baños se revisan a lo largo del día para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. El guardia de noche es responsable por:

- Limpiar los salones.
- Limpiar el área de oficinas.
- Limpiar los baños.

El director se comunica con el personal de mantenimiento diariamente en relación al mantenimiento y los problemas de seguridad escolar.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de enero de 2016.				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de enero de 2016.				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5 de enero de 2016.				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	34	37	46	51	44	48
<b>Matemáticas</b>	25	33	36	42	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	100	96	96.0	27.1
	4	102	102	100.0	40.2
	5	92	90	97.8	41.1
	6	112	110	98.2	40.0
Masculinos	3	54	54	100.0	27.8
	4	49	49	100.0	36.7
	5	45	44	97.8	34.1
	6	58	58	100.0	31.0
Femeninas	3	46	42	91.3	26.2
	4	53	53	100.0	43.4
	5	47	46	97.9	47.8
	6	54	52	96.3	50.0
Afroamericanos	4	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	52	51	98.1	21.6
	4	53	53	100.0	34.0
	5	51	51	100.0	33.3
	6	54	53	98.2	34.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Blanco	3	40	38	95.0	31.6
	4	43	43	100.0	44.2
	5	25	25	100.0	56.0
	6	39	38	97.4	44.7
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	65	62	95.4	25.8
	4	47	47	100.0	19.1
	5	55	53	96.4	35.9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	63	62	98.4	33.9
Estudiantes del Inglés	3	14	13	92.9	38.5
	4	18	18	100.0	22.2
	5	15	15	100.0	33.3
	6	17	17	100.0	17.6
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	100	96	96.0	32.3
	4	102	102	100.0	47.1
	5	92	90	97.8	26.7
	6	112	110	98.2	24.6
Masculinos	3	54	54	100.0	38.9
	4	49	49	100.0	53.1
	5	45	44	97.8	29.6
	6	58	58	100.0	22.4
Femeninas	3	46	42	91.3	23.8
	4	53	53	100.0	41.5
	5	47	46	97.9	23.9
	6	54	52	96.3	26.9
Afroamericanos	4	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	52	51	98.1	25.5
	4	53	53	100.0	34.0
	5	51	51	100.0	23.5
	6	54	53	98.2	22.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Blanco	3	40	38	95.0	42.1
	4	43	43	100.0	65.1
	5	25	25	100.0	32.0
	6	39	38	97.4	26.3
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	65	62	95.4	30.6
	4	47	47	100.0	27.7
	5	55	53	96.4	18.9
	6	63	62	98.4	14.5
Estudiantes del Inglés	3	14	13	92.9	38.5
	4	18	18	100.0	27.8
	5	15	15	100.0	20.0
	6	17	17	100.0	
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	58	51	57	72	68	72	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	92	89	96.7	57.3
Masculinos	45	44	97.8	56.8
Femeninas	47	45	95.7	57.8
Hispano	51	51	100.0	49.0
Blanco	25	25	100.0	68.0
En Desventaja Socioeconómica	55	52	94.6	51.9
Estudiantes del Inglés	15	15	100.0	46.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.2	26.7	13.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Shawn patrocina muchas actividades sociales a lo largo del año escolar para facilitar que la comunidad escolar se conozca. La PTA proporciona oportunidades durante los eventos nocturnos que permiten que los padres, alumnos y miembros del personal se sientan conectados con en la escuela (p.ej. carnaval de otoño, noche de película, almuerzo en el jardín y mucho más).

Los padres de Shawn están motivados para participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea como voluntarios en el salón, formando parte de un grupo que toma decisiones, o simplemente asistir a los eventos escolares. Los Padres se mantienen informados de próximos eventos y actividades escolares mediante correo electrónico, la marquesina escolar, boletines escolares electrónicos, en la página web escolar y las notificaciones de la PTA. Para mayor información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo, favor de llamar al (805)938-8850.

#### Oportunidades de voluntariado:

Ayudante en el salón.

Acompañante.

Voluntario en el plantel.

Preparación de material de clase.

#### Comités:

Asociación de Padres y Maestros.

Consejo de Sitio Escolar.

Comité Asesor del Idioma Inglés.

#### Actividades Escolares:

Noche de regreso a clases.

Visita escolar nocturna.

Eventos de los alumnos.

Carnaval de Otoño.

Actividades familiares.

Caminata.

Reflexiones de la Asociación de Padres y Maestros.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	4.7	2.8	2.6	3.1	2.4	3.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolló para la primaria Alice Shawn en colaboración con las agencias locales y con la oficina de distrito para completar los requisitos de la Ley del Senado 187. Elementos de este plan incluyen, procedimientos para reportar el abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para una llegada y salida segura del plantel, política de acoso sexual, y la política del código de vestimenta. El Plan Integral de Seguridad Escolar más reciente se revisó y actualizó con los padres y el personal escolar en enero de 2017.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	40.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24	1	3		26		3		26		3	
1	29		2		26		3		26		3	
2	29		4		32		3		32		3	
3	29		2		30		3		30		3	
4	31		4		31		2		31		2	
5	28		3		33		2	2	33		2	2
6	31		3		30		3		30		3	
Otro					9	1			9	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.6	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.90	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$ 5240	\$ 626.00	\$ 4616.00	\$73,857.00
Distrito	N/A	N/A	\$5,267	\$75,999
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-100.0	2.8
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,610
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-100.0	9.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

DataQuest es una herramienta en línea disponible en la página <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información sobre la escuela primaria Alice Shaw y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest proporciona informes de responsabilidad escolar.

**Ubicación de acceso público al internet**

Los padres pueden acceder al Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria Alice Shawn y acceder al internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la escuela primaria Alice Shawn es la biblioteca de Orcutt, una sucursal de la Biblioteca Pública de Santa María.

Dirección: 1157 East Clark Ave. Suite K, Orcutt

Número telefónico: (805) 937-6483

Sitio web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

Número de computadoras disponibles: 2

**Divulgación**

La información estadística divulgada en este informe es obtenida del Departamento de Educación de California y la Unión Escolar Primaria de Orcutt. Al momento de su publicación, este informe cumplió con todos los requisitos estatales y federales en relación al SARC, utilizando los datos más recientes disponibles. La información para preparar la sección de materiales de enseñanza fue obtenida en octubre de 2016. La información para preparar la sección de instalaciones fue obtenida en enero de 2016.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,896	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,665	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,250	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,271	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,490	\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$113,414
Sueldo de superintendente	\$189,000	\$169,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la escuela primaria Alice Shawn giran en torno a las Normas de Contenido de California. La Primaria Shawn organiza 4 días de formación de personal que se centran en lo siguiente:

- Implementación de las nuevas Normas Básicas Comunes del Estado de California.
- Respuesta a la intervención y Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)/Colaboración docente.

Las decisiones en relación a la selección de actividades de desarrollo del personal son tomadas por el director, personal de la oficina del distrito y los representantes de nivel de año utilizando herramientas tales como la aportación de los maestros, resultados de las evaluaciones estatales, y análisis de información para determinar las áreas en donde la capacitación adicional de maestros puede mejorar la enseñanza en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La escuela primaria Shawn apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año en días de instrucción limitada. Los maestros se reunieron en equipos de nivel de año y departamentos para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación patrocinadas por el distrito como 1) suplemento al desarrollo de personal a nivel escolar, 2) para reforzar, o como seguimiento a una capacitación anterior, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién implementados. Durante el ciclo escolar 2015-2016, los maestros de la escuela primaria Shaw asistieron a los siguientes eventos proporcionados por el Distrito Escolar Unido Orcutt:

- Planeación de evaluaciones.
  - Educación Física/Artística/Musical.
  - Normas Básicas Comunes.
  - Desarrollo de plan de estudios.
  - Enseñanza diferenciada.
  - Artes Lingüísticas de Inglés.
  - Estudiantes de Inglés.
- Revisión del Desempeño de los Alumnos.
  - Desarrollo del Lenguaje.
  - Matemáticas.
  - Comunidades Profesionales de Aprendizaje.
  - Reportes.
- Respuesta a la Intervención.
  - Ciencia.
  - Desempeño Estudiantil.
  - Tecnología.

La escuela primaria Shawn ofrece apoyo a nuestros maestros nuevos y experimentados mediante capacitación y mentores entre colegas. Los Maestros Auxiliares y Maestros Tutores reciben capacitación enfocada en estrategias docentes, seguridad, métodos de intervención y/o contenido del plan de estudios. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo de personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibió capacitación laboral de parte de los supervisores del departamento, representantes distritales y por agencias externas aprobadas.